



CLERICI ACADEMY BRUGHERIO

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI

Viale Lombardia 210, Brugherio (MB), 20861

Tel.: 039 870618

e-mail: info@clericiacademy.it

Cod. Mecc.: MBRC4H500I

ESAME DI MATURITÀ

CLASSE 5

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.62, Decreto Ministeriale n.13 del 29 gennaio 2026 e dell'Ordinanza Ministeriale n.54 del 26 marzo 2026)

Sommario

<i>PREFAZIONE</i>	3
<i>CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA.</i>	3
<i>ISTITUTO PROFESSIONALE DEI SERVIZI COMMERCIALI CLERICI ACADEMY</i>	4
<i>Il Valore della Formazione Sportiva</i>	
<i>Competenze di riferimento dell'Area Generale indirizzo Servizi Commerciali</i>	
<i>Competenze comuni del profilo di indirizzo</i>	
<i>Quadro complessivo</i>	
<i>PROFILO DELLA CLASSE</i>	9
<i>Alunni con bisogni educativi speciali</i>	
<i>ATTIVITÀ E PROGETTI</i>	10
<i>Attività di recupero</i>	
<i>Attività di potenziamento</i>	
<i>Studente-atleta</i>	
<i>PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO</i>	12
<i>Articolazione dei percorsi</i>	
<i>Tirocini aziendali</i>	
<i>Patto Formativo dello Studente-Atleta</i>	
<i>Esperienza con l'Università LIUC</i>	
<i>Percorso di Peer Education con Spazio Giovani</i>	
<i>Valutazione</i>	
<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	13
<i>Consapevolezza e Benessere Personale</i>	
<i>Cittadinanza Attiva e Solidarietà</i>	
<i>Competenze Professionali e Futuro</i>	
<i>ORIENTAMENTO</i>	14
<i>SIMULAZIONE PROVE D'ESAME</i>	15
<i>SOMMINISTRAZIONE PROVE INVALSI</i>	15
<i>METODOLOGIE, STRUMENTI DIDATTICI, VALUTAZIONE</i>	15
<i>Metodologie didattiche</i>	
<i>Strumenti didattici</i>	
<i>Valutazione</i>	
<i>Il Credito scolastico</i>	
<i>Criteri di attribuzione del credito scolastico</i>	
<i>Criteri di attribuzione del credito formativo</i>	
<i>Criteri di valutazione della Condotta</i>	
<i>ALLEGATI</i>	19

PREFAZIONE

Il Consiglio di classe ha redatto e successivamente deliberato il presente documento, avendo come punti di riferimento:

- il Progetto Educativo di Fondazione Luigi Clerici
- il Regolamento di Istituto
- il Regolamento di Disciplina
- l'Atto di Indirizzo di Istituto
- gli obiettivi del Piano di Miglioramento
- gli obiettivi formativi dell'indirizzo di studi
- le caratteristiche della classe, dal punto di vista didattico e dell'apprendimento
- l'organizzazione di una serie di iniziative curriculari ed extra curriculari volte alla crescita personale e formativa degli studenti

Il Progetto Educativo è esplicitato nel PTOF, al quale si rimanda.

Il Consiglio di classe riunitosi in data 10 marzo 2026, così costituito:

<i>DISCIPLINA</i>	<i>DOCENTE</i>
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	CLARETTI LUCA
<i>Inglese</i>	LEONARDI MANUELA
<i>Spagnolo</i>	VANZETTO MARCO
<i>Storia</i>	CLARETTI LUCA
<i>Matematica</i>	CENCELLI SILVIA
<i>Diritto ed Economia</i>	MARELLI VALERIA
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	BERTOLA MATTEO
<i>Tecniche prof. dei Servizi Commerciali</i>	CARUZ TOMISLAV
<i>Tecniche di Comunicazione</i>	RICCIO RAFFAELLA
<i>Religione Cattolica</i>	PAPPACENA FEDERICA
<i>Educazione civica</i>	Trasversale al Consiglio di classe

CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA

L'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali Clerici Academy, con sede a Brugherio in viale Lombardia 210, pone al centro della propria missione il rispetto e la valorizzazione di ogni singolo studente. La nostra filosofia educativa si fonda sul supporto personalizzato, con una particolare attenzione alla figura dello studente-atleta: l'obiettivo è garantire un equilibrio armonioso tra l'eccellenza formativa e gli impegni sportivi, offrendo un ambiente che rispetti i ritmi e le necessità di chi pratica attività agonistica.

Per concretizzare questa visione, la struttura e le risorse sono state progettate per favorire l'inclusione e l'autonomia:

- **Ambienti per l'Inclusione:** La sede dispone di sei aule attrezzate con LIM, sedie ergonomiche e banchi specifici per l'inclusione scolastica e il *Circle time*, favorendo un clima di ascolto e condivisione.
- **Laboratori all'avanguardia:** Gli studenti hanno accesso diretto a laboratori di informatica, scienze e robotica, dove possono sperimentare tecnologie innovative come la stampante 3D e il *Science bus*.
- **Didattica Digitale Flessibile:** Ogni studente riceve un kit didattico che include un **tablet personale** collegato all'account di Fondazione Clerici. Questo strumento è fondamentale per permettere allo studente-atleta di studiare in autonomia e di rimanere al passo con il programma anche a distanza.
- **Benessere e Socialità:** L'istituto valorizza anche i momenti di pausa e nutrizione attraverso una mensa interna, dove viene dedicato tempo specifico per il pranzo durante l'orario scolastico, oltre a disporre di spazi esterni per la ricreazione.

- **Supporti tecnologici:** Completano la dotazione d'istituto pc portatili, tablet aggiuntivi e servizi di fotocopiatrice a disposizione degli alunni.

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI CLERICI ACADEMY

Il Valore della Formazione Sportiva

Nato dalla volontà di offrire una scuola di alto livello ai giovani atleti, l'Istituto concilia la formazione generale con una preparazione specifica nel settore sportivo. Ogni ambito dello sport, da quello propriamente atletico a quello amministrativo, commerciale e giuridico, viene analizzato con spirito critico. Il piano degli studi prevede un potenziamento delle attività motorie e riflessioni su temi etici, come il razzismo e la responsabilità sociale dell'atleta, utilizzando il linguaggio universale dello sport per favorire la crescita personale e sociale.

Questo percorso si propone come la scelta ideale per gli studenti che desiderano una formazione professionalizzante e dinamica, capace di trasformare la passione per lo sport in una competenza lavorativa concreta.

L'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali Clerici Academy propone un percorso quinquennale d'eccellenza, progettato per armonizzare una solida preparazione tecnico-professionale con le esigenze peculiari dello studente e dello studente-atleta. La nostra mission si fonda sul rispetto dei tempi della crescita e della carriera agonistica, offrendo un modello formativo che non sottrae spazio allo sport, ma lo integra come valore aggiunto nel percorso educativo.

Il profilo in uscita si caratterizza per un mix di competenze strategiche, supportate da un uso pervasivo delle tecnologie digitali e del tablet in dotazione:

- **Area Amministrativo-Gestionale:** Gli studenti sviluppano abilità nel supporto alla gestione aziendale, curando le pratiche contabili e amministrative con l'ausilio di software gestionali avanzati.
- **Marketing e Comunicazione Digitale:** Il percorso forma figure capaci di promuovere l'immagine aziendale attraverso i social network, applicando tecniche di vendita e strategie di fidelizzazione dei clienti.
- **Lingue Straniere e Internazionalizzazione:** Lo studio dell'inglese e di una seconda lingua (come lo spagnolo) prepara i ragazzi a operare in contesti internazionali e multiculturali.
- **Cultura del Lavoro e Orientamento:** Attraverso la redazione di CV, covering letter ed elevator pitch, gli studenti acquisiscono consapevolezza del proprio profilo professionale per un inserimento diretto in aziende, studi professionali o per la prosecuzione negli studi universitari e IFTS.

Competenze di riferimento dell'Area Generale indirizzo Servizi Commerciali

“Ai sensi del D.D. 1400/2019 (art. 12), il Consiglio di Classe ha definito le competenze in uscita per l'indirizzo ‘Servizi Commerciali’ in linea con i nuovi ordinamenti professionali.” Relative all'Area Generale per i Servizi Commerciali.

- **Competenza 1** – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- **Competenza 2** - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
- **Competenza n. 3** - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- **Competenza n. 4** – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
- **Competenza n. 5** - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

- **Competenza n. 6** – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
- **Competenza n. 7** - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- **Competenza n. 8** - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- **Competenza n. 9** - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- **Competenza n. 10** - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- **Competenza n. 11** - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- **Competenza n.12** - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Competenze comuni del profilo di indirizzo

“Ai sensi del D.D. 1400/2019 (art. 12), il Consiglio di Classe ha definito le competenze in uscita per l'indirizzo 'Servizi Commerciali' in linea con i nuovi ordinamenti professionali.”

- **Competenza in uscita n° 1:** Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
- **Competenza in uscita n° 2:** Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.
- **Competenza in uscita n° 3:** Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.
- **Competenza in uscita n° 4:** Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.
- **Competenza in uscita n° 5:** Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione
- **Competenza in uscita n°6:** Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.
- **Competenza in uscita n° 7:** Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali.

Quadro complessivo

AREA GENERALE COMUNE		
Primo biennio		
Disciplina	Classe 1°	Classe 2°
Diritto ed economia	66	66
Lingua e letteratura italiana	132	132
Lingua inglese	99	99
Matematica	132	132
Religione Cattolica /alternativa	33	33
Scienze motorie e sportive	66	66
Storia	81	81
Geografia	18	18
AREA DI INDIRIZZO		
Scienze integrate	99	99
Lingua straniera 2 (Spagnolo)	99	99
Informatica	66	66
Tecniche professionali dei Servizi Commerciali	165	165
PERCORSO TRASVERSALE		
Educazione civica	33	33

AREA GENERALE COMUNE		
Secondo Biennio		
Disciplina	Classe 3°	Classe 4°
Diritto ed economia	102	102
Lingua e letteratura italiana	136	136
Lingua inglese	102	102
Matematica	102	102
Religione Cattolica /alternativa	34	34
Scienze motorie e sportive	68	68
Storia	68	68
AREA DI INDIRIZZO		
Tecniche di comunicazione	68	68
Lingua straniera 2 (Spagnolo)	102	102
Tecniche professionali dei Servizi Commerciali	306	306
PERCORSO TRASVERSALE		
Educazione civica	33	33

AREA GENERALE COMUNE	
Disciplina	Classe 5°
Diritto ed economia	102
Lingua e letteratura italiana	136
Lingua inglese	102
Matematica	102
Religione Cattolica /alternativa	34
Scienze motorie e sportive	68
Storia	68
AREA DI INDIRIZZO	
Tecniche di comunicazione	68
Lingua straniera 2 (Spagnolo)	102
Tecniche professionali dei Servizi Commerciali	306
PERCORSO TRASVERSALE	
Educazione Civica	33

PROFILO DELLA CLASSE

Alunni: n° 15

M – 12 F – 3

Totale alunni	Provenienti dalla classe IV di questo Istituto	Privatisti IV anno	Provenienti da altro Istituto
15	11	1	3

ELENCO STUDENTI
1) ARDIRE GIULIA
2) ARDIRE SAMUELE
3) ARGANO FEDERICO
4) AVILA GUEVARE SEBASTIAN ARIEL
5) BUONAIUTO MARCO
6) DEL DUCA JACOPO
7) DERAMCHI OMAR
8) MANNARINO MATTEO
9) MARTINELLI LUCIA SOFIA COSTANZA
10) MIROSCHIN ARINA
11) NDRECA DAVIDE
12) PASTORI MATIAS ANGELO
13) RINI GIANLUCA NABOR
14) SCALDAFERRI ANDREA
15) VAILATI ANDREA

La classe si presenta come un gruppo coeso. L'integrazione dei quattro studenti provenienti da altri Istituti con indirizzi affini è avvenuta con successo, portando alla formazione di una classe omogenea che condivide i medesimi obiettivi didattici e formativi.

L'anno scolastico è stato caratterizzato da una significativa fase di rinnovamento del corpo docente che ha richiesto alla classe capacità di adattamento, grazie alla quale è stato possibile instaurare un rapporto docente-studente costruttivo. I docenti hanno lavorato in sinergia per supportare ogni studente nel consolidamento del metodo di studio, nel rafforzamento delle aree di miglioramento individuale. Nel secondo quadrimestre si sono registrati una crescente consapevolezza e un rinnovato impegno nell'insieme dell'attività scolastica.

Le sinergie tra i docenti hanno riguardato anche l'ambito di intervento sull'uso consapevole e professionale delle tecnologie da parte degli studenti con l'obiettivo di renderli soggetti attivi e non fruitori passivi degli ambienti digitali e del loro portato. Si è trattato di un obiettivo formativo di valenza generale che si ritiene essere stato complessivamente raggiunto per la maggior parte degli studenti.

Gli studenti hanno dimostrato grande maturità nell'affrontare le esperienze esterne proposte dai docenti. È sempre stata attiva e interessata la loro partecipazione a iniziative quali "Job Connection", Open Day universitari, presentazioni delle offerte formative da parte degli ITS, incontri con aziende quali Kyron e agenzie interinali quali Sapiens, confronto con l'Ordine dei Commercialisti di Milano, etc..

Il Consiglio di classe esprime soddisfazione per il positivo sviluppo del rapporto scuola-famiglia, in particolare nel corso di questo anno scolastico, che ha contribuito a favorire il percorso di crescita degli studenti. Il secondo quadrimestre ha visto una buona motivazione allo studio da parte della maggior parte della classe, sostenuta anche dalla partecipazione costante delle famiglie.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

La classe è composta da 15 studenti. Gli studenti con DSA sono 7: 6 maschi e 1 femmina.

In allegato al presente documento vi sono le relazioni riservate per ciascuno studente redatte dal Consiglio di Classe che verranno consegnate alla Commissione dell'Esame di Maturità, volte a descrivere la situazione personale di ogni studente e ad illustrare le indicazioni necessarie allo svolgimento dell'esame, contenente:

- dati anagrafici dell'allievo
- descrizione diagnosi dell'allievo
- descrizione del percorso scolastico dell'alunno, con particolare attenzione a:
 - punti di forza e difficoltà evidenziate dall'alunno con DSA
 - strategie didattiche adottate in corso d'anno
 - strumenti compensativi e misure dispensative adottati
 - forme di verifica e criteri di valutazione
- qualsiasi altra informazione che il Consiglio di Classe ritenga utile far pervenire alla Commissione.

ATTIVITÀ E PROGETTI

Attività di recupero

Agli allievi che durante l'anno scolastico hanno manifestato difficoltà a raggiungere i risultati attesi nelle varie discipline, sono state proposte attività di recupero tese a supportarli nel processo di apprendimento, con tempi e modalità decisi di volta in volta dai singoli docenti.

Articolazione delle attività di recupero

- Ordinaria attività di studio individuale sotto la guida degli insegnanti.
- Corsi incentrati sul metodo di studio tenuti nel corso del primo periodo dell'anno scolastico.
- Attività di studio guidato per studenti o gruppi di studenti con particolari bisogni formativi in singole discipline.
- Attività di tutoring condotte dai docenti.
- Specifici corsi per il superamento dei debiti che si svolgono dopo il termine delle attività scolastiche nei mesi di giugno/luglio.
- Momenti di pausa didattica, in particolare all'inizio del secondo periodo dell'anno scolastico.
- Sono stati attivati corsi di recupero, in presenza di valutazioni insufficienti al termine del primo quadrimestre. Al termine del recupero sono state eseguite prove di valutazione.
- L'Istituto ha messo a disposizione dei propri studenti uno spazio pomeridiano per il consolidamento degli apprendimenti, con una specifica attenzione nei confronti di studenti con difficoltà specifiche di apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Attività di potenziamento

Le attività di potenziamento si sono rivolte a tutti gli studenti con lo scopo di arricchirne le conoscenze e le competenze, di valorizzare i talenti di ciascuno, di offrire nuove prospettive di approfondimento dei contenuti delle discipline.

Articolazione delle attività di potenziamento extracurricolare:

- Laboratori didattici sulla preparazione alle prove di maturità condotti dai docenti titolari delle discipline coinvolte, da una pedagoga e da docenti esterni alla classe incaricati della correzione degli elaborati assegnati per le simulazioni delle prove scritte.
- Laboratori linguistici finalizzati all'acquisizione delle certificazioni linguistiche.
- Laboratori di scrittura creativa e di lettura guidata con il docente di lingua e letteratura italiana.

- Laboratori di marketing con esperti del settore.
- Attività sportive aggiuntive: tornei, squadre scolastiche, sport alternativi a quelli tradizionali, partecipazione alla manifestazione annuale delle Clericiadi
- Piano Estate (Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità) Nel mese di aprile, durante la settimana di sospensione delle attività didattiche (come da calendario), le studentesse e gli studenti hanno avuto l'opportunità di riflettere sul percorso scolastico svolto, rielaborandolo in modo consapevole e strutturato. L'attività ha avuto la durata di 30 ore. La classe è stata accompagnata dai docenti titolari delle discipline coinvolte nell'esame di Maturità. Ogni studente si è impegnato nella compilazione del proprio Curriculum con particolare riferimento al raggiungimento delle competenze attraverso le attività scolastiche ed extrascolastiche. Inoltre ha prodotto l'elaborato multimediale che descrive la personale esperienza di Formazione Scuola-Lavoro, anche in funzione del colloquio orale. In questo modo gli studenti hanno potuto sviluppare una riflessione più approfondita in merito al percorso professionale e/o accademico che intendono intraprendere in seguito al conseguimento del diploma, e hanno maturato una maggiore consapevolezza in relazione alle scelte future. Da parte di ciascuno studente è stato completato anche "il Capolavoro". La classe, a partire dalle esigenze degli studenti con BES e con il supporto della docente referente, ha avuto la possibilità di realizzare mappe concettuali e schemi riassuntivi in previsione dell'esame.

Studente-atleta

Il profilo della classe si caratterizza per una spiccata vocazione sportiva, con circa la metà degli studenti impegnata per l'intera durata dell'anno scolastico in attività agonistiche di livello professionistico. Questa condizione peculiare richiede che molti studenti-atleti si assentino periodicamente per partecipare a tornei e manifestazioni anche di carattere nazionale. Tale dinamica viene gestita con efficacia grazie all'attivazione di specifiche misure di accompagnamento educativo e al supporto di tutor dedicati, i quali operano in costante collaborazione con i docenti del Consiglio di classe per garantire la continuità del processo di apprendimento e l'allineamento con la programmazione scolastica. Parallelamente, queste esperienze rappresentano per gli studenti un'importante opportunità formativa, poiché consentono di entrare in contatto con nuovi contesti geografici, culturali e relazionali, ampliando significativamente le proprie prospettive personali e professionali. Attraverso l'equilibrio tra l'impegno scolastico e quello sportivo, gli studenti-atleti hanno modo di sperimentare e consolidare competenze trasversali quali l'autonomia, il senso di responsabilità, la capacità di gestione del tempo. Per la maggior parte degli studenti il lavoro in squadra e la comunicazione interculturale che sperimentano quotidianamente con i loro colleghi atleti, si sono rivelati un contributo importante per la loro crescita globale e per la costruzione dell'attitudine ad affrontare in modo efficace le sfide.

PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

L'obiettivo prefissato dal corpo docente in merito alla Formazione Scuola-Lavoro per il presente anno scolastico è stato quello di individuare esperienze formative coerenti con il percorso di studi intrapreso, al fine di favorire l'orientamento degli studenti e delle studentesse rispetto alle future scelte di studio o di inserimento nel mondo del lavoro.

Prima dell'avvio dell'esperienza lavorativa, è stato previsto lo svolgimento di un modulo formativo online della durata di 4 ore, relativo alla sicurezza nei luoghi di lavoro, in conformità a quanto previsto dal D.lgs. 81/2008 e dall'Accordo Stato-Regioni del 21 dicembre 2011. Il corso ha fornito le conoscenze fondamentali in materia di salute e sicurezza, con particolare riferimento ai principali rischi presenti nei contesti lavorativi, alle misure di prevenzione e protezione e ai comportamenti da adottare per operare in condizioni di sicurezza.

L'esperienza di Formazione Scuola-Lavoro si è svolta nell'arco di tre settimane, dal 23 febbraio 2026 al 13 marzo 2026, con un'articolazione oraria di almeno 6 ore giornaliere, per un totale complessivo di 70 ore in presenza.

Da parte degli studenti sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- hanno sviluppato la consapevolezza del contesto lavorativo reale e delle dinamiche aziendali;
- hanno consolidato e applicato le conoscenze e le competenze acquisite in ambito scolastico;
- sanno operare sia in modalità collaborativa sia autonoma, rafforzando il senso di responsabilità e la capacità di iniziativa nello svolgimento delle mansioni assegnate;
- hanno sviluppato efficaci capacità comunicative e relazionali, favorendo l'integrazione e la collaborazione all'interno dei gruppi di lavoro;
- sono state potenziate le capacità organizzative e di gestione del tempo e delle informazioni;
- hanno maturato pensiero critico e abilità integrate nella risoluzione dei problemi.

Articolazione dei percorsi

Il percorso di Formazione Scuola-Lavoro si è articolato secondo quattro diverse modalità, al fine di valorizzare le specificità e le attitudini di ciascuno studente.

Tirocini aziendali

La maggior parte degli studenti ha svolto il percorso presso realtà professionali appartenenti a diversi settori, tra cui la logistica, l'industria, il settore immobiliare e studi professionali. Tale varietà ha rappresentato un'importante opportunità per collegare le competenze teoriche acquisite in aula con le dinamiche reali del mondo del lavoro, sviluppando al contempo flessibilità, spirito di iniziativa e capacità di analisi.

Patto Formativo dello Studente-Atleta

Per alcuni studenti impegnati in attività sportive agonistiche di alto livello, parte del monte ore di Formazione Scuola-Lavoro è stato riconosciuto anche attraverso il Patto Formativo dello Studente-Atleta. Tale strumento, previsto dalla normativa vigente, consente di valorizzare l'impegno sportivo quale esperienza formativa equiparabile al tirocinio, riconoscendo le competenze trasversali maturate nella pratica agonistica, quali disciplina, gestione dello stress, lavoro di squadra, perseveranza e capacità di affrontare obiettivi sfidanti.

Esperienza con l'Università LIUC

Gli studenti atleti hanno partecipato al percorso formativo "A tutto tondo", realizzato in collaborazione con l'Università LIUC, con il quale è stata offerta agli studenti l'opportunità di avvicinarsi al mondo accademico e di approfondire tematiche di ambito economico-ambientale. Tale esperienza ha favorito l'orientamento universitario e lo sviluppo di competenze metodologiche e analitiche.

Percorso di Peer Education con Spazio Giovani

Gli studenti impegnati professionalmente nel settore sportivo hanno inoltre preso parte a un percorso di peer education svolto all'interno dell'istituto scolastico. Tale attività ha consentito di sviluppare competenze comunicative, relazionali e di leadership, attraverso la progettazione e la realizzazione di interventi formativi rivolti agli studenti più giovani, promuovendo un apprendimento cooperativo e responsabile.

Valutazione del percorso di FSL

La valutazione del percorso è avvenuta attraverso modalità differenziate per ciascuno studente, e ha avuto come oggetto la costanza nella partecipazione e il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti.

Per quanto riguarda i tirocini aziendali, il tutor aziendale ha registrato le presenze quotidiane su apposito registro e, al termine dell'esperienza, ha espresso una valutazione sulla base di specifici indicatori, quali il rispetto degli impegni formali, l'interesse, l'attenzione, la partecipazione, le capacità operative e organizzative e l'arricchimento del percorso formativo in termini di conoscenze e competenze trasversali.

Per gli studenti-atleti, la valutazione ha tenuto conto della documentazione prodotta nell'ambito del Patto Formativo, mentre per i percorsi realizzati in collaborazione con l'Università LIUC e per le attività di peer education sono stati considerati la partecipazione attiva, i materiali prodotti e le competenze dimostrate.

Al termine delle esperienze, è stato previsto un momento di restituzione e confronto con il tutor didattico, nel corso del quale gli studenti e le studentesse hanno avuto l'opportunità di riflettere sul percorso svolto, rielaborandolo in modo consapevole e strutturato.

EDUCAZIONE CIVICA

Gli studenti hanno affrontato diverse tematiche nel percorso trasversale di Educazione civica:

Benessere Personale e Consapevolezza di sé

- **Salute Mentale (Italiano):** Gli studenti hanno intrapreso un viaggio di introspezione sui cambiamenti biologici e cognitivi dell'adolescenza, alimentando un dibattito aperto e partecipato con i docenti. Attraverso un questionario anonimo, hanno anche avuto la possibilità di far emergere le proprie caratteristiche individuali nelle principali sfere della vita personale.
- **Lotta alla Ludopatia (Spagnolo):** Attraverso lo scambio attivo e l'ascolto reciproco, gli studenti hanno analizzato le gravi ripercussioni sociali ed economiche della dipendenza dal gioco d'azzardo.

Cittadinanza Attiva e Solidarietà

- **Diritti Umani e Convivenza (Diritto):** La classe ha lavorato sullo sviluppo dell'empatia mettendosi "nei panni degli altri". Ha approfondito le tematiche dei rifugiati e del diritto d'asilo, realizzando presentazioni multimediali sui conflitti contemporanei e i processi migratori.
- **Cultura del Dono (Religione/Cittadinanza):** Grazie all'incontro con AIDO e AVIS, gli studenti hanno esplorato il valore della donazione di organi e di sangue, comprendendo l'importanza del volontariato e della solidarietà sociale.
- **Etica e Sport (Scienze Motorie):** Accompagnati dalla visione del film "Race", gli studenti hanno riflettuto su razzismo, sulla responsabilità dell'atleta e sullo sport come linguaggio universale.

Competenze Professionali e Futuro

- **Educazione Finanziaria (Servizi Commerciali):** Gli studenti hanno sviluppato competenze per la gestione consapevole del risparmio e del denaro, riflettendo sulla necessità di un corretto uso dei diversi strumenti finanziari come condizione anche per il benessere personale e collettivo.
- **Comunicazione Critica (Tecniche di Comunicazione):** La classe ha esercitato il proprio pensiero critico confrontando gli articoli 21 e 41 della Costituzione, e traendo da questo confronto la capacità di individuare le condizioni per un bilanciamento tra libertà di espressione pubblicitaria e responsabilità sociale.
- **Orientamento al Lavoro (Inglese):** In un'ottica di autovalutazione, ogni studente ha progettato la propria carriera redigendo CV, covering letter ed elevator pitch in lingua inglese, e ha definito il proprio profilo in vista di un eventuale inserimento nel mercato del lavoro.

ORIENTAMENTO

In linea con le recenti Linee Guida per l'Orientamento (introdotte con il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022), le attività svolte durante l'anno scolastico hanno mirato a porre lo studente al centro del proprio progetto di vita e formazione. L'obiettivo è stato quello di accompagnare ciascuno nello sviluppo di competenze orientative che gli permetta di riconoscere le proprie attitudini e di individuare con consapevolezza le opportunità offerte dal mondo universitario e dal mondo del lavoro.

Il Consiglio di Classe ha strutturato un percorso multidisciplinare volto non solo al potenziamento delle conoscenze tecniche, ma soprattutto alla crescita della persona. Gli studenti sono stati coinvolti in attività di autovalutazione e progettazione professionale, trasformando l'apprendimento in uno strumento attivo per la costruzione del proprio futuro.

La classe ha svolto 33 ore di attività di Orientamento

Attività	Descrizione	ORE
Job Connection	Incontro con aziende del territorio per affinare self-awareness e capacità di comunicazione	3
Conferenza Attività Assicurativa	Contatto diretto con professionisti del settore assicurativo	1
Incontro Direttore Tecnico FIDAL	Confronto diretto sulla gestione dello sport come sistema gestionale e professionale complesso	2
Incontro Azienda Kyron	Meeting con azienda leader nel settore del mercato immobiliare e finanziario basato sulla libera professione. Presso questa azienda alcuni studenti hanno realizzato il Percorso FSL	2
Presentazione attività dell'Ordine dei Commercialisti (MB)	Incontro con professionisti del settore sui temi relativi all'iter per la formazione e l'abilitazione alla professione	2
Open day Economia (Uni-Bicocca)	Presentazione facoltà di Economia e attività laboratoriali connesse	5
Laboratori Marketing con Vero Volley	Attività laboratoriale finalizzata a costruire le competenze necessarie a narrare lo sport attraverso lo storytelling e ad applicare le nuove tecnologie nel campo del marketing sportivo	3
Incontro ITS Academy Machina Lonati Brescia	Presentazione offerta formativa specialistica post-diploma	1
Job Day	Incontri con aziende del territorio: presentazione delle offerte professionali; presentazione del proprio CV. A seguito di questi incontri alcuni studenti hanno ricevuto offerte di assunzione e di lavoro estivo.	4
Laboratorio Ricerca Lavoro (SAPIENS)	Laboratorio per la costruzione di strumenti di self-marketing (restyling CV, personal branding, lettera di presentazione)	6
"Le classi in Tribunale"	Partecipazione ad una udienza presso il Tribunale di Monza	4

SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Data	Tipologia prova	Materia/e	Tempo della prova
15/04/2026	Prima prova	Italiano	6 ore
21/04/2026	Seconda prova	Tec. Servizi Commerciali, Diritto e Tecniche di Comunicazione	6 ore
06/05/2026	Prima prova	Italiano	6 ore
20/05/2026	Seconda prova	Tec. Servizi Commerciali, Diritto e Tecniche Comunicazione	6 ore
08/06/2026	Colloquio orale	Italiano, Inglese, Servizi Commerciali, Diritto ed Economia	4 ore

SOMMINISTRAZIONE PROVE INVALSI

La classe ha sostenuto le Prove Invalsi nelle seguenti date:

- Italiano: lunedì 23/03/2026
- Matematica: martedì 24/03/2026
- Inglese: mercoledì 25/03/2026

Sono state calendarizzate, inoltre, le seguenti date per la somministrazione delle Prove Invalsi suppletive:

- Matematica: 21/05/2026
- Inglese: 22/05/2026

METODOLOGIE, STRUMENTI DIDATTICI, VALUTAZIONE

Metodologie didattiche

Per favorire il pieno coinvolgimento degli studenti e l'acquisizione di competenze sia disciplinari che trasversali, l'azione didattica si è avvalsa di una pluralità di strategie metodologiche. L'approccio adottato ha mirato a trasformare la classe in un ambiente di apprendimento dinamico, integrando i momenti di spiegazione teorica con attività pratiche e laboratoriali capaci di stimolare il pensiero critico e la collaborazione. Nello specifico, le metodologie utilizzate sono state:

- Storytelling
- Lavoro di gruppo cooperativo
- Problem solving
- Debate
- Lezione frontale, trasmissiva e induttiva
- Lezione segmentata
- Discussione guidata per l'apprendimento attivo
- Analisi di casi, role playing
- Project based learning
- Inquiry based learning
- Peer tutoring

Strumenti didattici

La scelta degli strumenti didattici è stata calibrata sulle caratteristiche del gruppo classe composto per il 50% da studenti-atleti impegnati in attività agonistiche. Per garantire loro una didattica flessibile e permettere un accesso costante ai materiali di studio, si è fatto un uso sistematico dei tablet in dotazione a ciascuno studente.

L'integrazione di questi dispositivi ha trasformato l'ambiente di apprendimento, rendendolo portatile e sempre interconnesso, favorendo così il successo formativo anche in presenza di calendari sportivi intensi.

Nello specifico, sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- Libri di testo e relative espansioni digitali
- Appunti e dispense prodotte e fornite dal docente
- Mappe concettuali e schemi riassuntivi
- Articoli di quotidiani e riviste
- Software per la gestione di testi e immagini
- LIM
- PC/tablet
- Piattaforme digitali, Teams, Moodle

Valutazione

La valutazione tiene conto della scansione temporale del percorso formativo che si suddivide in due quadrimestri, a loro volta suddivisi in due infraquadrimestri.

Il Consiglio di Classe, in conformità con l'offerta formativa dell'Istituto e le recenti evoluzioni normative, ha attuato nel corso dell'anno scolastico le seguenti tipologie di valutazione:

- **Valutazione Diagnostica:** finalizzata alla definizione delle strategie didattiche basate sui livelli di partenza della classe.
- **Valutazione Formativa:** attuata costantemente attraverso l'osservazione continua per monitorare i processi di apprendimento, introdurre eventuali aggiustamenti in itinere, fornire feedback immediati agli studenti.
- **Valutazione Sommativa:** volta ad attestare, in sede di scrutinio finale, il livello di competenze, conoscenze e abilità raggiunto da ciascuno studente.

È stato applicato l'**Action Plan for Inclusion**, per garantire una valutazione oggettiva e dinamica che tiene conto non solo dei risultati disciplinari, ma anche dello sviluppo delle Soft Skills e delle Competenze Chiave Europee (2018).

Per garantire l'omogeneità della valutazione sono state adottate le seguenti tipologie di verifica:

- prove scritte
- prove orali
- test strutturati e semi strutturati volti a verificare capacità di analisi, di sintesi e di problem solving
- lavori di gruppo
- presentazioni multimediali sia di gruppo che individuali
- prodotti di ricerca personali e relativa esposizione alla classe

Si è fatto riferimento alla scala di misurazione d'Istituto:

- **Livello di Procedura (voti 6-7):** raggiungimento degli obiettivi in presenza di limitata autonomia critica.
- **Livello di Eccellenza (voti 8-10):** raggiungimento degli obiettivi in presenza di spiccata autonomia, originalità e capacità di rielaborazione personale.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato, in apertura di anno scolastico, i criteri generali per la valutazione degli obiettivi specifici di apprendimento disciplinare sotto forma di conoscenze, abilità e competenze. Tali criteri costituiscono il quadro di riferimento comune, ferma restando la libertà d'insegnamento e l'autonomia del singolo docente nell'adattare la misurazione all'interno del punteggio previsto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10 Eccellente	Conoscenze complete, sicure, organiche e approfondite dei contenuti, del lessico e dei metodi delle varie discipline.	Capacità di problematizzare le conoscenze, condurre ricerche autonome, usare procedure logiche e strategie argomentative. Uso efficace e creativo dei diversi linguaggi.	Originalità e creatività nell'individuazione di strategie risolutive di problemi e nella riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
9 Ottimo	Conoscenze complete e approfondite dei contenuti, del lessico specifico e dei metodi delle varie discipline.	Capacità di cogliere lo spessore teorico delle tematiche affrontate, di sintetizzare e rielaborare personalmente i contenuti. Espressione rigorosa ed efficace.	Capacità di valutare criticamente, sulla base della propria esperienza e cultura, i contenuti e individuare le procedure più adeguate alle varie situazioni.
8 Buono	Conoscenze pressoché complete e approfondite, uso del lessico specifico e dei metodi delle varie discipline.	Capacità di applicare autonomamente le conoscenze in ambiti diversi. Espressione chiara ed appropriata.	Capacità di cogliere relazioni anche in ambito interdisciplinare e di risolvere problemi nuovi.
7 Discreto	Conoscenze ampie, ma non approfondite dei contenuti disciplinari e del lessico specifico.	Capacità di analizzare le conoscenze, sostenere e motivare opinioni. Espressione corretta ed appropriata.	Capacità di cogliere relazioni in ambito disciplinare e collegare contenuti e situazioni reali, non troppo complesse.
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali, talora mnemoniche, dei contenuti fondamentali e del lessico specifico delle discipline.	Capacità di comprendere testi, analizzare problemi e orientarsi nell'applicazione di procedure studiate.	Capacità di orientarsi nell'analisi di informazioni e situazioni reali semplici, a volte con la necessità di una guida.
5 Insufficiente	Conoscenze superficiali e frammentarie dei contenuti, anche fondamentali, delle discipline.	Capacità parziale di comprendere testi e analizzare problemi. Espressione non sempre corretta e comprensibile.	Difficoltà nell'applicare le conoscenze in situazioni e ambiti non noti.
4 Gravemente insufficiente	Conoscenze gravemente lacunose dei contenuti fondamentali delle discipline.	Gravi difficoltà nel comprendere testi, analizzare problemi ed esprimersi in modo corretto e comprensibile.	Nessuna capacità di applicare conoscenze in ambiti e situazioni note.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove simulate d'esame, sia per la Prima prova nelle sue diverse tipologie (A, B, C) sia per la Seconda prova, si è scelto di adottare le griglie ministeriali definite dal D.M. n. 769 del 26/11/2018 (all.ti A e B) che si riportano in allegato al presente Documento.

Il Credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale per il terzo, quarto e quinto anno del corso di studi, ha provveduto all'attribuzione del credito scolastico a ogni studente, ai sensi dell'art. 15, comma 1 del D.Lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo, risultante dalla somma dei crediti del triennio, può raggiungere un massimo di 40 punti, ripartiti secondo i parametri definiti dall'Allegato A del medesimo decreto. L'assegnazione del punteggio tiene conto delle disposizioni introdotte dal D.L. n. 127 del 9 settembre 2025 ("Misure urgenti per la riforma dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione"). Tale norma, integrando il D.Lgs. 62/2017, conferisce un valore determinante al voto di comportamento: il conseguimento di una valutazione pari o superiore a 9/10 nel comportamento rappresenta un requisito essenziale per l'attribuzione del punteggio massimo all'interno della fascia di credito di pertinenza (art. 15).

Media dei Voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Tabella per l'attribuzione del credito scolastico (DLgs.62/2017 Allegato A)

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Oltre alla media dei voti conseguiti, gli studenti sono stati valutati sulla base dei seguenti criteri qualitativi:

- **Preparazione complessiva:** livello di maturità e profitto raggiunto dallo studente nel corso dell'anno.
- **Partecipazione attiva:** assiduità della frequenza scolastica, grado di interesse e impegno profuso nelle attività curricolari.
- **Partecipazione documentata ad attività complementari e integrative non obbligatorie** che hanno fatto parte dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Criteri di attribuzione del credito formativo

Gli studenti sono stati valutati secondo le indicazioni presenti nel PTOF per quanto riguarda il credito formativo, secondo i seguenti criteri:

- Svolgimento di attività esterne (es. attività di volontariato, attività sportive documentate, etc.)
- Conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche

Criteri di valutazione della condotta

Gli studenti durante il corso dell'anno scolastico sono stati valutati rispetto al voto di condotta secondo i criteri adottati e deliberati dal Consiglio di classe, come da indicazioni del PTOF e della più recente normativa. La valutazione non vuole rappresentare un giudizio sulla persona dello studente, ma è intesa come parte integrante del suo percorso educativo e formativo. La valutazione del comportamento diventa in questa prospettiva, un momento di crescita e si fonda sull'osservazione dei seguenti indicatori:

1. **Frequenza e puntualità:** regolarità nella presenza e rispetto degli orari.
2. **Relazionalità:** capacità di integrazione, socializzazione e collaborazione con docenti e compagni.
3. **Responsabilità:** rispetto del Regolamento d'Istituto, del Patto Educativo di Corresponsabilità e dei doveri scolastici.
4. **Partecipazione:** interesse e coinvolgimento attivo durante le attività didattiche.

Il Consiglio di classe ha deliberato il voto di condotta sulla base dei seguenti livelli di profilo comportamentale:

Profilo comportamentale	Valutazione (decimi)	Indicatori sintetici
Scorretto	5 - 6	Gravi o reiterate mancanze disciplinari; scarsa partecipazione o rispetto delle norme.
Corretto	7 - 8	Comportamento rispettoso delle regole e degli impegni scolastici.
Responsabile e propositivo	9 - 10	Partecipazione attiva, spirito di collaborazione e contributo positivo alla vita della classe.

ALLEGATI

Allegato 1: Relazioni finali e programmi svolti per ciascuna disciplina

Allegato 2: PTOF

Allegato 3: Documentazione FLS/PCTO

Allegato 4: Fascicoli personali dei candidati/ Relazioni riservate

Allegato 5: Presentazione dell'UDA didattica realizzata

Allegato 6: Simulazioni prove scritte d'esame di Maturità

Allegato 7: Griglie di valutazione delle prove scritte utilizzate per le simulazioni

Il Consiglio di Classe

<i>DISCIPLINA</i>	<i>DOCENTE</i>	<i>Firma</i>
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	CLARETTI LUCA	
<i>Inglese</i>	LEONARDI MANUELA	
<i>Spagnolo</i>	VANZETTO MARCO	
<i>Storia</i>	CLARETTI LUCA	
<i>Matematica</i>	CENCELLI SILVIA	
<i>Diritto ed Economia</i>	MARELLI VALERIA	
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	BERTOLA MATTEO	
<i>Tecniche prof. dei Servizi Commerciali</i>	CARUZ TOMISLAV	
<i>Tecniche di Comunicazione</i>	RICCIO RAFFAELLA	
<i>Religione Cattolica</i>	PAPPACENA FEDERICA	
<i>Educazione Civica</i>	Trasversale al Consiglio di classe	

I rappresentanti degli Studenti:

Ndreca Davide

Rini Gianluca Nabor

Brugherio, 15 maggio 2026

Il Coordinatore Didattico
(Prof. Pappacena Federica)